

Istituto Comprensivo Fieramosca-Martucci di Capua

PROGETTO DI CITTADINANZA ATTIVA

nell'ambito del Curricolo Verticale triennale di Educazione Civica dell'Istituto
(per la secondaria di 1° grado)

Denominazione progetto	Progetto CITTADINANZA ATTIVA
Priorità cui si riferisce	- Successo formativo di tutte le alunne e gli alunni, in termini di formazione umana di giovani cittadini attivi e consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri. - Possibilità da parte di tutti gli alunni e le alunne di esprimersi nelle proprie potenzialità e di essere accolti nelle proprie fragilità. - Acquisizione di competenze di cittadinanza che concorrano, in collaborazione con le famiglie, alla formazione di una persona completa in tutte le sue dimensioni.

Traguardo di risultato	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione-confronto) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli
FINALITA' PROGETTUALI	Il progetto si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva negli adolescenti, attraverso un'azione congiunta delle diverse agenzie educative (famiglie, scuole di diverso grado, servizi, associazioni) in un medesimo territorio di vita, nella fattispecie il territorio di Capua. Il fine ultimo è quello di sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo". Perciò la scuola secondaria di primo grado, creando un sistema formativo integrato, volto alla promozione dell'adolescente come cittadino, promuoverà la partecipazione attiva in ambienti scolastici ed extrascolastici. In ossequio agli articoli 3 e 12 della Convenzione dei diritti dell'infanzia, che sottolineano l'importanza del superiore interesse del minore e della sua partecipazione attiva, ogni grado di scuola ha declinato la cittadinanza attiva con percorsi comuni e percorsi specifici, che hanno alla base la conoscenza dei diritti e il loro effettivo esercizio. Le tematiche rintracciabili nel Progetto afferiscono alle macro aree di progettualità contenute nel PTOF: la Costituzione, La Sostenibilità, la cittadinanza digitale in collegamento ed integrazione con il territorio di appartenenza, sia in ambito scolastico che extrascolastico, attraverso il coinvolgimento plurimo di diverse istituzioni ed associazioni.
Tematiche, modalità, metodologie previste	I progetti devono rispondere alle caratteristiche della didattica attiva per competenze, mirati quindi ad attivare l'alunno favorendone il coinvolgimento e la motivazione attraverso la proposta di un complesso di realtà. COMPITI COMPLESSI DI REALTA': organizzazione di mostre ed eventi, concorsi di fotografia/disegno a tema, (ricorrenze istituzionali), adesione a proposte/iniziative del territorio, attività di volontariato TEMATICHE: prevenzione delle dipendenze del web, educazione ambientale, educazione alla salute, educazione alla legalità, ATTIVITA': Uscite in città, lettura di testi selezionati, lettura di quotidiani, interviste, partecipazione alla vita culturale e sociale del territorio, visione di documentari, film a tema ecc. METODOLOGIE: cooperative learning, attività per classi aperte, tutoring, service learning

Risorse umane (ore)/area	Docenti interni Eventuali esperti
OBIETTIVI/ABILITA' E CAPACITA' SPECIFICHE	Essi sono riferiti alle dimensioni del "sapere", del "saper fare" e dell'"essere"
SAPERE	Conoscere il territorio, le sue risorse e le sue componenti ambientali e monumentali. Conoscere diverse culture per arrivare ad una condivisione, negoziazione e integrazione tra culture. Conoscere i diritti e i doveri del cittadino. Conoscere i principi ispiratori dei principali documenti affrontati. Conoscere le regole fondamentali per un corretto stile di vita
SAPER FARE	Socializzare tra pari e culture diverse. Saper accogliere e condividere posizioni diverse dalle proprie valorizzando le differenze culturali. Attivare azioni di solidarietà. Esprimere responsabilmente le proprie opinioni in merito alle istituzioni e ai propri diritti e doveri. Rispettare e valorizzare il territorio nelle sue componenti ambientali e monumentali, partecipando ad attività comunitarie che operano in tal senso. Farsi quotidianamente portatore nella comunità scuola e nella società dei valori discussi in classe e esperiti nelle attività collettive, per vivere correttamente. Acquisire un comportamento consono e responsabile in ogni momento, che tenga conto dei diritti-doveri propri e altrui nel rispetto di ogni cultura e condizione, con particolare attenzione ai casi di disagio
SAPER ESSERE	Acquisire un maggior senso di appartenenza al territorio. Essere consapevoli dei bisogni e dei diritti/doveri propri e altrui. Essere sensibili in relazione ai problemi dell'ambiente e del territorio. Essere rispettosi delle culture diverse dalla propria apprezzandone i valori e le tradizioni. Essere attenti a situazioni di disagio per acquisire una mentalità solidale. Riflettere, individualmente e collettivamente, sui contenuti proposti accedendo a casi concreti e sperimentando in prima persona le implicazioni concettuali connesse a ciascun argomento trattato. Sentirsi portatori di valori condivisi per un corretto ed adeguato stile di vita, individuale e sociale
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte

PERIODO DI ATTUAZIONE

Intero anno scolastico 2024/25

ALLEGATI : 3**SCHEDE PROGETTI “CITTADINANZA ATTIVA”**

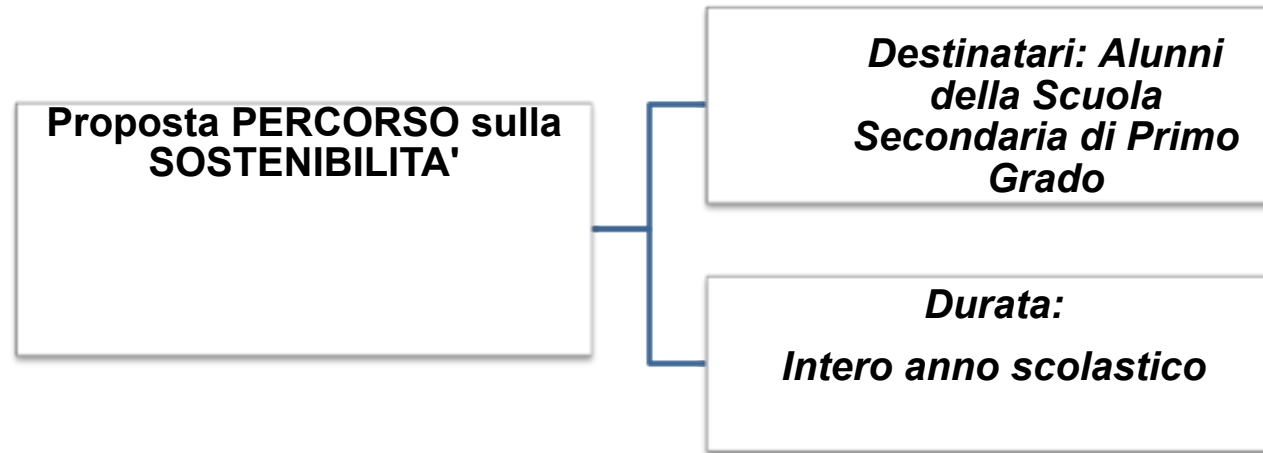
I seguenti progetti rappresentano una specie di “sfondo integratore” al quale si agganciano tutte le attività programmate nel corso dell’anno scolastico e saranno realizzati con le modalità presentate nelle schede di progettazione. Essi costituiscono l’ossatura del percorso ideato per acquisire una cittadinanza più consapevole e responsabile.



TRAGUARDI di SVILUPPO delle COMPETENZE

Competenza del proprio dipartimento:		-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi nell’ottica della TRASVERSALITA’ nell’insegnamento dell’Ed. Civica			
COMPETENZE dei singoli DIPARTIMENTI					
ALTRE COMPETENZE: ● competenze CHIAVE di cittadinanza ● competenze dell’Ed. Civica		- Contribuire alla formazione di cittadini seri, rispettosi e responsabili verso l’ambiente e verso la società in cui vivono e operano, allo scopo di rinforzare il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l’intero arco della vita <i>life long learning</i>			
Alunni destinatari	Alunni della Scuola Secondaria di primo grado				
Prerequisiti	● <i>Saper lavorare in gruppo</i> ● <i>Possedere le competenze digitali di base</i>				
Fasi di lavoro	I fase	II fase	III fase	IV	V
	<i>Iniziale (Fase della Motivazione)</i> Brainstorming sul concetto di libertà e responsabilità partendo, ad. es., dall’aforisma di Fromm H. “Libertà non è fare ciò che piace, ma fare ciò che è bene”	<i>Fase dello Sviluppo</i> Lettura e riflessioni sui regolamenti scolastici di Istituto	<i>Fase Operativa</i> Creazione di un prodotto per unire concetto di libertà individuale e responsabilità verso una giusta causa	<i>Fase Risultato</i> Produzione di elaborati	<i>Finale</i> Riflessione sull’argomento e presentazione del proprio lavoro. Pubblicazione sul sito della scuola di una sintesi dei lavori elaborati. Verifica e rappresentazione finale

<i>Tempi</i>	Intero anno
<i>Metodologie</i>	<i>Brainstorming, Problem Solving, Service Learning, Cooperative Learning, Learning by doing, peer to peer, peer tutoring</i>
<i>Risorse umane interne e/o esterne</i>	Docenti ed eventuali esperti esterni
<i>Strumenti</i>	Lim, personal computer, internet, supporto audio-video, aula informatica
<i>Valutazione</i>	Durante le fasi del progetto si valuteranno le competenze culturali promosse in relazione alle INDICAZIONI NAZIONALI (Decreto ministeriale n. 183 del 7.9.2024) e a quanto inserito nel Ptof di Istituto con l'integrazione della valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica; le competenze chiave per la cittadinanza attiva trasversali ad ogni disciplina. Per valutare le competenze si osserverà il comportamento di ciascun alunno in merito all'impegno, alla partecipazione e alla cooperazione per il raggiungimento dell'obiettivo comune. Per valutare le conoscenze e abilità legate ai saperi si farà riferimento a prove di verifica tradizionali (es. domande di comprensione dei testi/domande di riflessione sulla lingua ecc.)
<i>Breve sintesi delle attività</i>	Il percorso pone come finalità l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di educarli ai valori di cittadinanza tanto locali quanto nazionali e globali, in grado di insegnare loro non solo la responsabilità, ma anche la consapevolezza di appartenere ad un'unica grande comunità.



PROGETTAZIONE di CITTADINANZA ATTIVA per lo sviluppo SOSTENIBILE

Custodi*AMOci: *Noi, gli altri, la città

Il percorso sullo sviluppo sostenibile si prefigge lo scopo di far comprendere un concetto complesso come quello della sostenibilità, declinata nelle due accezioni di sostenibilità ambientale e sostenibilità sociale, affinché gli alunni possano interiorizzare comportamenti rispettosi dell'ambiente e della propria comunità, come espressamente indicato dalle Linee Guida ministeriali per l'insegnamento dell'Educazione Civica per l'AS 2024/25. La partecipazione degli alunni a tale proposta educativa incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze che vanno a toccare i seguenti temi:

- *Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo*
- *Sostenibilità sociale (Agenda 2030)*
- *L'importanza del riuso e del riciclo*
- *Il risparmio dell'acqua*
- *Ciclo dei rifiuti*

- *Energia*
- *Alimentazione sostenibile*

TRAGUARDI di SVILUPPO delle COMPETENZE	
Competenza del proprio dipartimento: COMPETENZE dei singoli DIPARTIMENTI	• Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi nell'ottica della TRASVERSALITA' nell' insegnamento dell'Ed. Civica
ALTRE COMPETENZE: • Competenze CHIAVE di cittadinanza • Competenze dell'Ed. Civica come predisposte dalle nuove Linee Guida ministeriali a partire dall'A.S. 2024/25	• Contribuire alla formazione di cittadini seri, rispettosi e responsabili verso l'ambiente e verso la società in cui vivono e operano, allo scopo di rinforzare il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita <i>life long learning</i>
Alunni destinatari	Alunni della scuola secondaria di primo grado
Prerequisiti	• <i>Saper lavorare in gruppo</i> • <i>Competenze digitali di base</i>

Fasi di lavoro	I fase <i>Iniziale (Fase della Motivazione)</i> Presentazione/ Introduzione del progetto da parte dell'insegnante. <i>Brainstorming</i> sul concetto di sostenibilità; discussione guidata, riflessioni sull'importanza di custodire la bellezza della città e del creato (lettura enciclica Papa Francesco); inquinamento e altre tematiche ambientali (Agenda 2030)	II fase <i>Fase dello Sviluppo</i> Lettura e comprensione di testi "Green"	III fase <i>Fase Operativa</i> Formazione dei gruppi di lavoro e suddivisione dei compiti. Indagine <i>sul campo</i> con la somministrazione di un questionario "Cittadini sostenibili o insostenibili" Realizzazione di un video supporto al questionario	IV <i>Fase Risultato</i> Produzione di elaborati, grafici, presentazione multimediale (utilità della raccolta differenziata e sull'uso consapevole delle risorse naturali; importanza del riuso)	V <i>Finale</i> Riflessione sull'argomento e presentazione del proprio lavoro. Pubblicazione sul sito della scuola di una sintesi dei lavori elaborati. Verifica finale
	Tempi Intero anno scolastico				
	Metodologie <i>Brainstorming, Problem Solving, Service Learning, Cooperative Learning, Learning by doing, peer to peer, peer tutoring.</i>				
	Risorse umane interne e/o esterne Saranno coinvolti tutti gli alunni e tutti i docenti dell'Istituto Coinvolgimento di eventuali esperti esterni (ad es. assessore all'ambiente) Coinvolgimento delle famiglie e/o della comunità sociale				
	Strumenti Lim, personal computer, internet, supporto audio-video, aula informatica				

Valutazione	Durante le fasi del progetto si valuteranno le competenze culturali promosse in relazione alle LINEE GUIDA NAZIONALI (a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale , come individuati dalle Nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti- Decreto ministeriale n. 183 del 7.9.2024). e a quanto inserito nel Ptof di Istituto con l'integrazione della valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica; le competenze chiave per la cittadinanza attiva trasversali ad ogni disciplina. Per valutare le competenze si osserverà il comportamento di ciascun alunno in merito all'impegno, alla partecipazione e alla cooperazione per il raggiungimento dell'obiettivo comune. Per valutare le conoscenze e abilità legate ai saperi si farà riferimento a prove di verifica tradizionali (es. domande di comprensione dei testi/domande di riflessione sulla lingua ecc.)
Breve sintesi delle attività	Spunti di riflessione sui temi dello sviluppo sostenibile e dell'educazione alla sostenibilità. L'obiettivo è di far comprendere un concetto complesso come quello della sostenibilità, declinata nelle due accezioni di <i>sostenibilità ambientale</i> e <i>sostenibilità sociale</i> , attraverso <i>letture "green"</i> e attività laboratoriali (costruzione di un questionario e di un video per verificare il livello di attenzione "ecologica" delle persone intervistate, condurre un'indagine, valutare i risultati). Eventuale REALIZZAZIONE di una RAPPRESENTAZIONE FINALE (<i>riflettere per cambiare</i>) che con simpatia ed ironia induca gli spettatori (per la maggior parte studenti anche loro) a riflettere sugli effetti che i nostri stili di vita producono sull'ambiente in modo da intervenire positivamente sulla formazione ed interiorizzazione di piccoli e grandi comportamenti responsabili

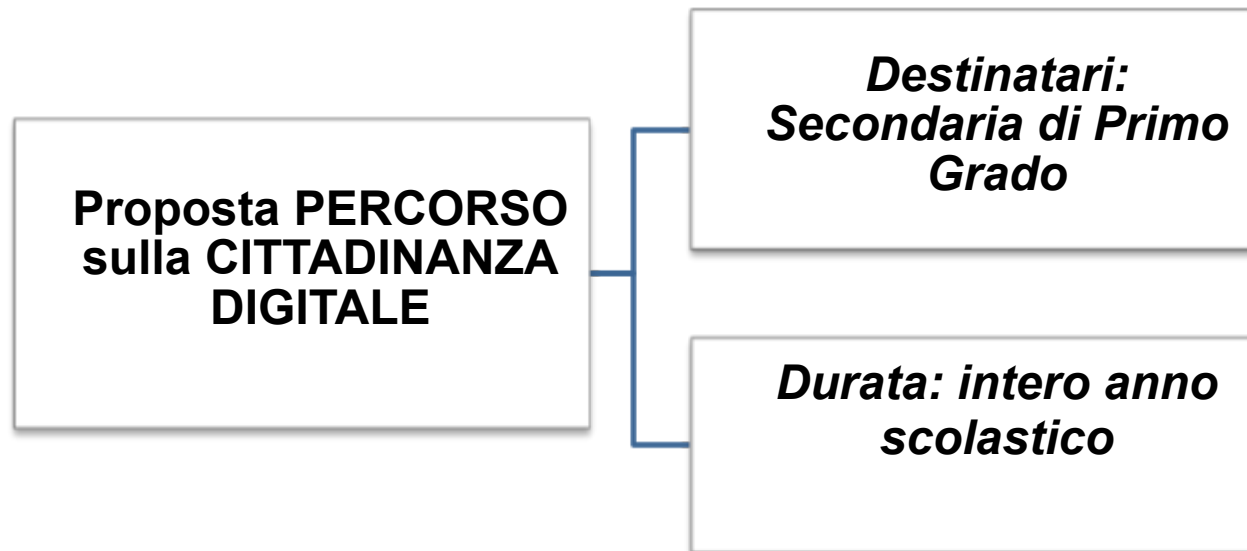
APPUNTAMENTI ECOLOGICI

Nel corso dell'anno scolastico si prenderanno in considerazione i vari appuntamenti che permetteranno di dare maggiore sviluppo ai progetti di Educazione alla sostenibilità nei quali ciascun docente può organizzare dei momenti di riflessione in classe o integrare progetti in fase di realizzazione.

Di seguito vengono indicati alcuni degli appuntamenti locali e nazionali che potrebbero diventare momenti di coinvolgimento di tutta la scuola, del territorio e dei genitori sui temi affrontati con gli alunni.

- **GIORNATA MONDIALE DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE: ottobre**
- **GIORNATA NAZIONALE DEL CAMMINARE: ottobre**
- **GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE: 16 ottobre**
- **SETTIMANA EUROPEA PER LA RIDUZIONE DEI RIFIUTI: dal 17 al 25 Novembre**
- **GIORNATA NAZIONALE DEGLI ALBERI: 21 Novembre**
- **GIORNATA NAZIONALE CONTRO LO SPRECO ALIMENTARE: 5 febbraio**
- **M'ILLUMINO DI MENO: febbraio**
- **GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA: 22 marzo**
- **FESTIVAL DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE: maggio**

- *FESTIVAL AMBIENTE E CULTURA: maggio*
- *GIORNATA MONDIALE DELL'AMBIENTE: 5 giugno*



PROGETTO DI CITTADINANZA ATTIVA

TITOLO: “Tutti in rete... non in tr@ppol@”

Presentazione del progetto

Il progetto “**Cittadinanza digitale**” ha l’obiettivo di migliorare le competenze degli alunni sull’utilizzo di internet e dei social network, attraverso la creazione e la sperimentazione di uno specifico percorso educativo della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Gli smartphone sono ormai sempre più a disposizione dei ragazzi per accedere a internet e utilizzare WhatsApp e altri social per rimanere connessi con gli amici.

Per questo non si possono tralasciare i temi della sicurezza in rete, dei pericoli connessi all’uso di tecnologie così potenti (sexting, gioco d’azzardo, cyberbullismo). In questa *giungla digitale* i ragazzi si muovono con disinvoltura senza che loro stessi, le famiglie, talvolta anche la scuola abbiano piena coscienza di tutti i fenomeni psicologici e culturali derivanti. A tale riguardo, il progetto sulla **cittadinanza digitale** mira allo sviluppo delle competenze utili a identificare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicando la loro importanza e lo scopo; al tempo stesso educa alla comunicazione in ambienti digitali (uso consapevole dei Social) e alla condivisione di materiali attraverso strumenti online, al fine di imparare ad interagire e collaborare con gli altri in modo sicuro in rete (protezione dei dati personali e della privacy).

COMPETENZA DI RIFERIMENTO: IN MATERIA DI CITTADINANZA

INDICATORE: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

ASSUMERE RESPONSABILMENTE ATTEGGIAMENTI, RUOLI E COMPORTAMENTI DI PARTECIPAZIONE ATTIVA E COMUNITARIA

COMPETENZE	INDICATORE/I
Competenza del proprio dipartimento: COMPETENZA DIGITALE: La competenza digitale è declinata in 21 competenze specifiche organizzate in cinque aree 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati 2. Collaborazione e comunicazione 3. Creazione di contenuti digitali	• usare in modo responsabile e positivo le tecnologie offerte dal web; fare un uso corretto e attento dei social network, delle chat e di tutti i luoghi abitati dalla comunità virtuale; • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione • navigare in sicurezza e in modo autonomo, imparando a riconoscere le

4. <i>Sicurezza</i> 5. <i>Problem solving</i>		insidie di internet come le truffe o il furto di dati; proteggere la propria privacy e rispettare quella degli altri; ● avere sempre un comportamento civile, che non danneggi noi stessi e gli altri			
ALTRE COMPETENZE: - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO - IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - MULTILINGUISTICA - IMPRENDITORIALE		● Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente; ● esprimere un giudizio critico sul messaggio confrontandolo con riferimenti personali; ● esprimere il proprio pensiero e il proprio vissuto con possibili e diversi linguaggi; ● Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti; assumere e portare a termine compiti e iniziative.			
Alunni destinatari	Alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado				
Prerequisiti	Saper individuare in maniera critica le potenzialità, le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale Utilizzare gli strumenti informatici per programmare percorsi, realizzare prodotti di tipo digitale, esplicitando le fasi del processo				
Fasi di lavoro (es. circle time o Brainstorming, uscita didattica, esperienza pratica, lavori di gruppo, con relativa spiegazione)	I FASE <i>Presentazione/ Introduzione dell'UDA da parte dell'insegnante. Brainstorming sul Concetto:</i> ● diritti e responsabilità in rete; ● Educazione ai	II FASE ● <i>La “costituzione” di internet</i> ● <i>Carta dei diritti di internet: Art. 1 - (2015)</i> ● <i>Informazione e Libertà: (Costituzione italiana, Art. 21)</i> ● <i>Information literacy;</i> ● <i>Open data;</i> ● <i>Creatività digitale</i>	III FASE SOCIETÀ DIGITALE E DIGITALDIVIDE : <i>In molte regioni del mondo la connessione è garantita solo in alcune aree. Questa disomogeneità nell'accesso alle tecnologie digitali è chiamata “digital divide” (cioè divario digitale).</i> ● <i>I cittadini “offline”, detti anche analfabeti digitali, sono</i>	IV FASE ● <i>Uso consapevole del Web</i> ● <i>Social Media: rischi, precauzioni e tutela della privacy</i> ● <i>Web Reputation: tutela del minore a fronte di notizie, immagini, video e commenti</i>	V Fase ● COMUNICARE SUL WEB: <i>il valore della comunicazione nella società liquida.</i> Saper comunicare online non è un talento innato, ma una competenza che si apprende con il tempo e soprattutto con l'esercizio. È bene conoscere la netiquette , (parola composta da <i>network</i> ,

	media; • web reputation ed hate speech.		<i>tagliati fuori dai servizi e dalle informazioni, e hanno quindi così minori opportunità di studio, lavoro</i> • Secondo l'ONU, l'accesso a Internet è considerato un vero e proprio diritto umano , necessario per garantire lo sviluppo dell'individuo all'interno di un mondo sempre più digitalizzato	• reati informatici e dipendenze telematiche • dipendenza da social	<i>“rete” ed <i>étiquette</i>, “buona educazione”), che rappresenta l'insieme delle regole di buona educazione da rispettare nella comunicazione in rete.</i> • LA COMUNICAZIONE VIOLENTA: <i>cyberbullismo, cookies, hacker, fakenews, fact-checking</i> • Riflessione sull'argomento e presentazione del proprio lavoro. Pubblicazione sul sito della scuola di una sintesi dei lavori elaborati.
Tempi	Intero anno scolastico				
Metodologie	cooperative learning; peer education; problem posing; problem solving; didattica laboratoriale e multimediale; learning by doing; project based learning; Ricostruzione delle fasi finalizzata alla pubblicazione dei tutorial su piattaforme di condivisione. Nel progetto sono previste fasi di lavoro offline e altre online, utilizzando i laboratori e gli spazi della scuola.				
Risorse umane interne e/o esterne	Il progetto prevede il coinvolgimento dei docenti di classe e di vari specialisti nell'ambito delle problematiche citate, quindi forze di polizia, soprattutto della sezione postale, per promuovere e diffondere la cultura della legalità, visti i recenti sviluppi della problematica del cyberbullismo; professionisti nei servizi di prevenzione e recupero del disagio giovanile, operanti nel pubblico (ASL) o nel privato, per favorire la diffusione del concetto di salute e sicurezza (sia				

	dal punto di vista informatico, che da quello più propriamente legale) in ogni contesto e momento della vita
Tematiche e contenuti dei moduli formativi	Nel progetto si affronteranno le seguenti tematiche: diritti e responsabilità in internet; educazione ai media (hate speech, bullismo, stalking, molestie, spam, furto d'identità, phishing). Altra importante parte del progetto è l'alfabetizzazione informativa (information literacy) e l'uso degli open data, per sviluppare capacità di valutazione dell'informazione, riconoscendo ad esempio provenienza, attendibilità, completezza e qualità delle fonti (motori di ricerca e i repertori di risorse, concetto di repository, corretta citazione delle fonti informative, valutazione delle fonti informative, qualità-riconoscimento delle fake news). In parallelo si svilupperà una parte di creatività digitale con gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Infine una parte dedicata alla cultura (lettura, scrittura e produzione) in ambienti digitali: biblioteche digitali, self-publishing, concetto di multimedialità, interattività, ipertestualità, podcast e webcast.
Strumenti	Lim, personal computer, internet, supporto audio-video, aula informatica
Valutazione	Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie fasi del percorso didattico. Si potranno usare: test, questionari da somministrare agli alunni e alle famiglie riguardanti comportamenti ecologici, relazioni individuali o di gruppo, mappe concettuali di sintesi sugli ecosistemi studiati, osservazione diretta di comportamenti ecologicamente corretti sia in aula che al di fuori dell'ambiente scolastico, rappresentazioni grafiche, tabelle da completare, strutturazione di un decalogo dell'ecologista, azioni di tutoraggio verso chi non rispetta l'ambiente. La valutazione terrà conto dei progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse mostrato e del comportamento dell'alunno durante le discussioni nelle fasi di preparazione ed esecuzione dei lavori, nonché del raggiungimento degli obiettivi programmati.

Nota: si evidenzia che il progetto esposto fa riferimento al Curricolo Verticale di Educazione Civica elaborato da codesto istituto per i tre anni elaborato nel settembre 2023 e aggiornato alle nuove linee guida emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Decreto ministeriale n. 183 del 7.9.2024

FASE METACOGNITIVA

Questionario di autovalutazione dei COMPITI di REALTÀ			
Data:.....	Nome:.....	Cognome:.....	
1) Ti è piaciuta l'attività?	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
2) Ti è piaciuto costruire il prodotto richiesto?	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
3) Hai lavorato bene nel tuo gruppo?	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto
4) Racconta brevemente quello che hai fatto:			
5) Quali difficoltà hai incontrato?			
6) Come consideri il risultato del lavoro del tuo gruppo?			